

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

مقياس:

## مدخل إلى علوم التربية

مطبوعة بيداغوجية (تطبيق) موجهة لطلبة السنة الأولى علوم اجتماعية (جدع مشترك)  
الفوجين 2، 10

إعداد: د/ نجاة ساسي هادف

السنة الجامعية: 2020/2019

يسعى مقياس مدخل إلى علوم التربية إلى تحقيق أهداف تعليمية تمكن الطالب من اكتساب المهارات الآتية :

\_ أن يتمكن الطالب من الإلمام بأهم المصطلحات المتداولة في علوم التربية.

\_ أن يتمكن الطالب من معرفة جميع النظريات المفسرة لعملية التربية.

\_ أن يكون الطالب قادرا على التفريق بين ميادين علوم التربية.

\_ أن يتمكن الطالب من تفسير وتحليل عملية التربية والتعليم.

العمل التطبيقي لهذا المقياس يتمثل في أنشطة يكلف الطلبة بانجازها وهي بحوث قدمت لهم وأيضا تحضير بطاقات مشاركة خاصة بكل بحث .

وعنوانين البحوث هي:

**1- مفهوم التربية وأهميتها:** نحاول التطرق إلى بعض المفاهيم المناسبة لعنوان البحث من أجل تجاوز أي غموض يعتري هذا المفهوم الأساسي والمحوري ، فنتناول في هذا المحور أهم التعاريف المقدمة للتربية من الناحيتين اللغوية والاصطلاحية، مع ذكر أهم المفاهيم والمصطلحات المتداولة في علوم التربية ، باعتبار التربية عملية شاملة، تتناول الإنسان من جميع جوانبه، مع إبراز أهمية التربية وقيمتها في تطوير الشعوب وتنميتها في جميع المجالات الحياتية.

**2- نشأة علوم التربية:** إن العملية التربوية بدأت بدء الحياة الإنسانية ،حتى نعرف تاريخ التربية لابد من التركيز على أهمية دراسة الأصول التاريخية للتربية، ومعرفة تطور التربية عبر العصور التاريخية الطويلة،بعرض مفهوم التربية وخصائصها وسماتها عبر هذه العصور.

**3- خصائص التربية:** لابد أن تتوفر بعض الخصائص في التربية لتكون صالحة ومن الأفضل التعرف على خصائص التربية الإسلامية والالتزام بهذه الخصائص من أجل إنشاء أجيال واعية وقادرة على النهوض بمجتمعاتها.

**4- النظرية المثالية:** النظرية المثالية هي صدى للفلسفة الأفلاطونية التي تزعم بوجود عالمين، العلم المعقول والعلم المحسوس،إذن فما هو الطابع النظري الذي تكتسبه التربية في إطار النظرية المثالية؟ وما هو الهدف من التربية وفقا لما جاء في هذه النظرية؟وما هي أهم الانتقادات الموجهة لهذه النظرية؟

**5- النظرية الطبيعية:** يعتبر جون جاك روسو من أهم رواد هذه النظرية، هذه الأخيرة التي تركز على الجسد وما به من عواطف وغرائز عكس النظرية المثالية تماما،ومنه يكون التركيز في هذه النظرية على أفكار جون جاك روسو في التربية وأهم مبادئه والانتقادات الموجهة إليه.

**6-النظرية البرجماتية:** هذه النظرية تنظر بعيدا عن الأشياء الأولية والمبادئ والقوانين والاحتميات المسلم بها،وتوجه اهتماماتها نحو الغايات من الأشياء والنتائج والآثار وبالتالي تركز على ما تحققه للإنسان من منافع ،ومنه نوضح وجهة نظر رواد هذه النظرية للتربية.وأهم الانتقادات الموجهة لها.

7- النظرية الإسلامية: يطلق عليها منهج التربية الإسلامية وهو منهج فريد في كل مناهج الأرض، في هذه النظرية نركز على أهداف وخصائص التربية الإسلامية وأسس بنائها وأيضاً على إسهامات فلاسفة التربية في العالم العربي الإسلامي في ميدان التعليم والتربية مع التفصيل في الأسس والمبادئ التربوية.

8- تطور الفكر التربوي: التطرق إلى وظيفة وأهداف النظرية التربوية مع ذكر أهم أفكار نظريات التربية عند العرب خصوصاً في العصر الحديث والمعاصر، وتناول أهم أفكار نظريات التربية عند العرب في العصر الحديث مع محاولة عقد مقارنة بين نظريات التربية الغربية ونظريات التربية العربية الإسلامية.

9- علاقة علوم التربية بالعلوم الأخرى: إن التربية تتأثر وتؤثر في نتائج العلوم الأخرى، من بين هذه العلوم نجد: الفلسفة، علم النفس، الأنثروبولوجيا (علم الإنسان) التاريخ، البيولوجيا، وعلم الاجتماع.

10- الأسس الاجتماعية للتربية: وتتمثل في التراث الثقافي للمجتمع والقيم والمبادئ، هذه القوى المشكلة للنظام الاجتماعي لأي مجتمع، يمكن أن نحدد فلسفة التربية من مناهج واستراتيجيات التدريس وغيرها من أجل بلوغ الأهداف الاجتماعية المرجو الوصول إليها.

11- نبذة تاريخية عن التعليم في الجزائر: يعتبر التعليم من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تدفع نحو النمو والرفق الاجتماعي، بفضل ما تقدمه من تعليم وتكوين، ويبقى التعليم في الجزائر يعاني من عدة مشاكل تبعثها إصلاحات في هذا المجال، وبذلك يمكن توضيح أهم خصائص التعليم في الجزائر عبر مراحل متلاحقة وصولاً إلى يومنا هذا.

#### بعض المراجع المعتمدة :

- 1\_ محمد جواد رضا: الفكر التربوي الإسلامي، دار الفكر العربي، الكويت، 1980.
- 2\_ محمد قطب: منهج التربية الإسلامية، ط10، دار الشروق، القاهرة، 2004.
- 3\_ ألفريد نورث هواتيهيد: أهداف التربية، تر: نظمي لوقا، القاهرة، 1958.
- 4\_ بيرتراند، ي: النظريات التربوية المعاصرة، تر: الجزائر، محمد بوعلاق، قصر الكتاب، 2001.
- 5\_ ميالاربه، ج: مقدمة في العلوم التربوية، تر: صالح عبد الله جاسم، الكويت، 1986.
- 6\_ جون ديوي: التربية في العصر الحديث، تر: عبد العزيز عبد المجيد، القاهرة، 1949.
- 7\_ جيررم برورنر: ثقافة التربية وعلم النفس الثقافي، تر: مليكة أبيض، دمشق، 1999.
- 8\_ رونييه أوربير: التربية العامة، تر: عبد الله عبد الدائم، بيروت، 1972.